

Согласовано
с Управляющим советом
МАОУ Школа № 99
протокол
от 29.08.2025г. № 1

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МАОУ Школа № 99
протокол
от 29.08.2025 г. № 1

Утверждено приказом
директора МАОУ Школа № 99
от 29.08.2025 г. № 280



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛА № 99
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**(утвержденную приказом директора
от 30.08.2024 № 216)**

Уфа, 2025

Изменения и дополнения в Основную образовательную программу начального общего образования МАОУ Школа № 99, утвержденную приказом директора от 30.08.2024 № 216.

- 1. В содержательный раздел 2 внести дополнения и изменения следующего содержания:**

II. Содержательный раздел

**Рабочая программа воспитания начального общего образования
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МАОУ Школа № 99 разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 2) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 3) На основе Федерального закона от 04.08.2023г №479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ Школа № 99 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности;

готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МАОУ Школа № 99 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,

принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада школы. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные

особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения; – **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику властей в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравствен

о достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа; Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ Школа № 99 (далее – Школа) - это общеобразовательная школа, которая взаимодействует с ГБУ РБ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Центр содействия семейному воспитанию имени Шагита Худайбердина.

Школа расположена в Орджоникидзевском районе г.Уфы. В осуществлении воспитательного процесса сотрудничает: в сфере организации досуга с МБОУ ДО ЭБЦ Лидер Эко ГО г. Уфа, ДДТ «Салют», «Новатор», «Зенит», ГКДЦ «Химик», кинотеатром «Синема 5», библиотеками района; в сфере профилактики правонарушений и преступлений с ОДН МВД, ЦОБ, КДН и ЗП, ГИБДД, в сфере просвещения и профилактики с ЦППМСП «Саторис», наркодиспансером.

В школе функционируют отряд ЮИД, ДЮП, Совет старшеклассников.

Расположение общежитий вблизи со Школой создаёт ряд проблем, которые учитываются при проведении профилактической работы с обучающимися:

- социальное неблагополучие жителей микрорайона (присутствие незарегистрированных в РБ жителей стран СНГ);
- низкий уровень материального обеспечения проживающих на территории микрорайона;
- бытовая необустроенность большей части населения микрорайона (съёмные квартиры, общежития, коммунальные квартиры) создаёт определённые проблемы в воспитании и обучении детей.

Также определенные сложности возникают и при обучении воспитанников ГБУ РБ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Центр содействия семейному воспитанию имени Шагита Худайбердина. Оба учреждения работают в тесном сотрудничестве.

Школа является социально значимым объектом образования, развития, культуры для населения микрорайона. Это обстоятельство обязывает создавать в Школе благоприятные условия для развития обучающихся и удовлетворения потребностей родителей (законных представителей).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных ус

илий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания друг друга совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классное руководство, реализующее по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция «Чистый город» (проведение экологических субботников);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют дети, родители и педагоги; макулатура сдается в приемные пункты);
- социальная акция «Милосердие» ко Дню пожилого человека
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проходит ежегодно);
- патриотическая акция «Ветеран живет рядом»
- акция «Письмо ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, на которые приглашаются деятели науки (образование, медицина) и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, Республики, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Церемония поднятия/спуска флагов начало/конец учебной недели
- День знаний
- Акция «Школьные годы чудесные: напиши письмо учителю»
- День Учителя (концертная программа, подготовленная обучающимися);

- Осенняя ярмарка
- День Республики Башкортостан
- праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, Новогодние праздники;
- Акция «Новогодняя мастерская» конкурс на лучшее оформление класса (подготовка к Новому Году)
- День матери, 8 Марта;
- Международный День инвалида (кл.часы, тематические беседы: Возможности – ограничены, способности – безграничны, Все мы разные, но все мы вместе, Все в твоих руках, И невозможное возможно...)
- Всероссийский день телефона доверия (классные часы)
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День Конституции РФ, РБ (проведение классных часов)
- День героев Отечества
- Встречи с ветеранами ВОв (уроки мужества, кл.часы)
- «Зарница» (для нач.школы)
- День Победы,
- Акция «Георгиевская лента»
- Гагаринский урок (единый кл.час)
- «Прощание с начальной школой»

- Предметные недели (в начальных классах);

- Тематические субботы (один раз в месяц)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- «Прощание с начальной школой»
- «Прощание с Азбукой»

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки в конце триместра с вручением грамот и благодарностей;
- награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. *Тематические* классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, тематическим Дням, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, в школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- формирование традиций в классном коллективе;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

- совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- создание ситуации выбора и успеха.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы:

однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением

едением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со школьным психологом и социальным педагогом, медицинским работником, учителям и-предметниками (при необходимости)

(изучение личных дел обучающихся; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, находящимися в «группе риска» оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, а также приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мой мир», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Театральная студия», «Мир искусства», направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Быстрее, выше, сильнее!» направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Социальная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Орлята России», направленный на понимание, знание и соблюдение правил социума.

2.2.4. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока в (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Школе предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на лич

ность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, толерантности.

2.2.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

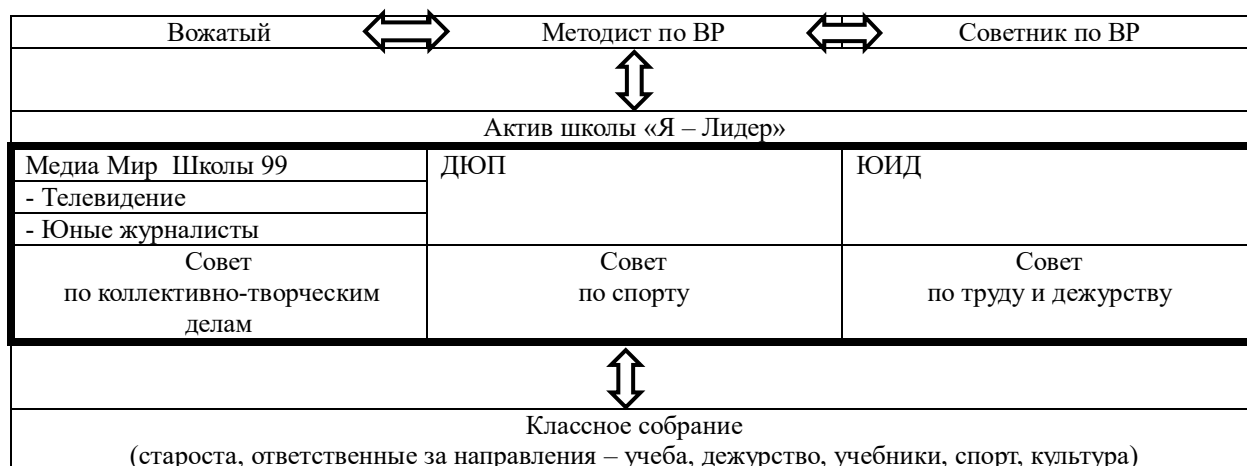
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.



2.2.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование

по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.7. «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- Управляющий совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей: Лектории, Интернет-форумы по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, приглашенных специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьной страницы ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- День дублера – детско-родительский день самоуправления школой.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- сопровождение семей с детьми с ОВЗ, инвалидностью, семей участников специальной военной операции (СВО), также семей, находящихся в ТЖС и СОП.

2.2.8. «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работу по адаптации детей-мигрантов планируется осуществлять по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация (включая внеурочную деятельность).

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного, преодоление языкового барьера.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей; встречи с юристами.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, социальные акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое ведение дневника наблюдения. Сопровождение детей – мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Знакомство с традициями России, Республики Башкортостан и гармонизация межкультурной

ого диалога.

- Проведение мероприятий, посвящённых русской и башкирской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Внеурочная деятельность:

Для всего класса с участием детей-мигрантов следует проводить уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества.

Взаимодействие с родителями: родительские собрания, дни открытых дверей в школе, консультации специалистов по запросу родителей, участие в заседаниях Совета профилактики, службы медиации.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей предполагают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки. Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

2.2.9. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детское общественное движение отряд «ЮИД» – это добровольное объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- овладение навыками работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди обучающихся;
- участие в совместных рейдах с ОГИБДД;
- мероприятия в начальной школе, с пропагандой соблюдения ПДД (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов отряда в конкурсах агитбригад и других творческих конкурсах по тематике профилактики ДДТТ.

Также на базе Школы действует общественное объединение «ДЮП» - дружина юных пожарных. Его правовой основой является приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2015 года № 971 «Об утверждении порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных».

Ученики начальной школы участники проекта Российского движения школьников - «Орлята России».

2.2.10. «Школьные и социальные медиа»

Цель работы медиа в Школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- газета «Мир Школы 99», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и Совета старшеклассников.
- медиациентр «Мир Школы 99» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее и интернет-сайт Школы образования и страницы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школьников, информационного продвижения ценностей Школы.
- Школьное телевидение – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают новостные программы, снимают видеоролики. В выпусках освещаются события жизни школы. Регулярно выпускаются поздравительные ролики к праздникам или выпускам, посвященные памятным датам.
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации, творческих конкурсах разных уровней.

2.2.11. «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается. Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

создание социально-психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса;

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные

детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Создание социально-психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса. Организация воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся:

- организация работы школьных служб: Совета профилактики, Наркопоста, Социально-психологической службы;
- осуществление совместной работы с ОУУП и ПДН, ЦОБ, НДО, ГИБДД, центром мед.профилактики, Центрами психолого-социального сопровождения «Саторис», «Индиго», «Семья»;
- проведение просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся, родителей, педагогов.
- составление Банка данных;
- сопровождение семей с детьми с ОВЗ, инвалидностью, семей участников СВО, также с емей, находящихся в ТЖС и СОП;
- профилактические и коррекционные занятия с детьми, состоящими на всех видах учета

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения.

Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Акция безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»;
- онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- конкурс «Безопасное колесо»;
- участие в олимпиадах на знание ПДД;
- работа Родительского патруля;
- занятия отряда ЮИД;
- классные часы по ПДД, инструктажи;

- ежедневные «пятиминутки», перед уходом домой, о соблюдении ПДД;
- экскурсии по близлежащим дорогам в школу с изучением знаков дорожного движения;
- родительские собрания, инструктажи;
- встречи с сотрудниками ГИБДД

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Всероссийский комплекс «ГТО»;
- классные часы с участием медицинских специалистов;
- просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- общешкольные Дни здоровья;
- участие в спортивных мероприятиях;
- Всемирный день здоровья;
- семейные спортивные игры;
- психологическое тестирование.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях (педагог-психолог, социальный педагог школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);
- лекции для групп подростков (педагог-психолог, социальный педагог школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);
- занятия со социалистами ЦППМСП «Саторис»;
- работа Службы медиации;
- работа Комиссии по урегулированию споров.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- встречи с представителями ГИБДД, МЧС, ОДН МВД, ЦОБ;
- беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- мероприятия Недели «Я – гражданин»;
- Недели безопасности;
- беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде»; «Техника безопасности на льду», «Техника безопасности при гололеде», «Инструктаж по пожарной безопасности» и инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- тренировочные эвакуационные мероприятия;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- мониторинг обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- тематические классные часы;
- индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- коррекционные занятия для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- консультации по вопросам стресса и профилактики аутоагрессивного поведения.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. Профилактика и противодействие жестокого обращения с пожилыми людьми

Центр защиты прав и интересов детей разработал рекомендации по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми (письмо Минпросвещения от 01.04.2024 № 07-1354). Один из целевых ориентиров воспитательной деятельности школы – уважительное отношение к людям старшего поколения, готовность оказывать помощь, активно выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. В воспитательный план школы включены мероприятия по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми.

- Тематические классные часы и родительские собрания, направленные на профилактику и противодействие жестокого обращения с пожилыми людьми.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел и мероприятий в классе и в Школе. Это поможет создать условия для разновозрастного взаимодействия.
- Воспитательные события, приуроченные к Международному дню пожилых людей (1 октября) и Дню бабушек и дедушек (28 октября). Создание социальных проектов с участием социальных партнёров для жителей своей местности и организация совместно с семьями обучающихся праздников, фестивалей, представлений в связи с памяtnыми датами.
- Внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном» и «Уроки доброты». С проведением мероприятия, направленных на предотвращение случаев жестокого обращения и насилия в отношении граждан старшего поколения (конференции, акции, творческие конкурсы, оформлять тематические стенды и выставки).
- Взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, поддерживающими людей пожилого возраста (например, «Старость в радость»).

2.2.12. «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выходы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в течение учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатры, театры, на выставки.
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.13. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотно и организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация: баннер при входе «Добро пожаловать», мемориальные таблички выпускников школы, погибших в Республике Афганистан при исполнении интернационального долга; информационные стенды в фойе 1 этажа – государственная символика, портреты президента Российской Федерации и Главы Республики Башкортостан; педагоги школы; информация о кружках и секциях; схема безопасного маршрута, профилактика терроризма; расписание уроков, ВПР, Олимпиад.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; репродукций картин, портретов известных людей: выставки рисунков и творческих работ стенд в коридоре 2 этажа

- создание тематических экспозиций, посвященных Школе, городу, Республике – баннеры в коридоре 3 этажа.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка новых деревьев;

- поддержание и уход во дворе школы за спортивными и игровыми площадками, доступными и приспособленными для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.14. «Социальное партнёрство»

Социальные партнеры школы: МБОУ ДО ЭБЦ Лидер Эко ГО г. Уфа, ДДТ «Салют», «Новатор», «Зенит», «Факел», «Стиль», ДК «Химик», кинотеатр «Синема 5», ГДК, библиотеки района, ГАПОУ БАСК, учебный центр «Маяк», ЦЗН; в сфере профилактики правонарушений и преступлений ОДН МВД, ЦОБ, КДН и ЗП, ГИБДД, МБУ УГЗ, МЧС, в сфере просвещения и профилактики ЦППМСП «Саторис», наркодиспансер.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- 1 Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- 2 Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- 3 Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение формируется на основе утвержденного штатного расписания школы.

За организацию воспитательной работы в школе отвечают методист по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатый, классные руководители. В состав служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса входят педагог-психолог и социальный педагог школы. Работа служб психолого-педагогического сопровождения ведется в совместном взаимодействии с представителями ЦОБ, ОДН МВД, ЦППМСП и других организаций.

Педагогические работники ответственные за организацию воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения работают проходят аттестацию и курсы повышения квалификации в установленные сроки.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Изменения с введением новой программы внесены в Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей педагогов МА ОУ Школа № 99.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- Положение об эмблеме и гимне школы
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- положение о классном руководстве
- положение о методическом объединении классных руководителей
- положение о внутришкольном контроле
- Положение о школьной форме обучающихся.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о совете профилактики
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о проведении классных часов
- Положение об учете обучающихся, непосещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины
- Положение о дежурстве в школе

Планы работы: Школы, специалистов, Программа развития школы.
Должностные инструкции педагогов.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Школа взаимодействует с ГБУ РБ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Центр содействия семейному воспитанию имени Шагита Худайбердина (далее Центр), воспитанники данного Центра обучаются в Школе.

При зачислении в классы вновь прибывших обучающихся из Центра создаются условия для успешной социальной адаптации (совместная встреча Администрации школы, специалистов школы, классного руководителя с представителями Центра, с обучающимся). Далее специалисты школы, классный руководитель работают в тесном сотрудничестве по вопросу включенности ученика в учебный процесс, налаживанию дружеских отношений с одноклассниками.

В школе открыты классы коррекции для обучающихся с ОВЗ. При зачислении обучающихся этих классов проводится встреча с родителями, знакомство родителей со школой. Воспитательная деятельность выстраивается с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, специалисты школы обеспечивают психолого-педагогическую поддержку. Большое внимание уделяется на эмоционально-положительное взаимодействие окружающих с данными обучающимися, а также их успешной социальной адаптации.

При организации воспитательного процесса с вышеперечисленными категориями обучающихся педагоги школы ориентируются на:

- использование адекватных возрасту, физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания их со сверстниками;
- на личностно-ориентированный подход во всех видах деятельности;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Доступная среда: при входе в школу есть кнопка вызова сотрудника.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение с праведливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по воспитательной работе советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям.

Основные критерии анализа воспитательной работы:

- учет участия обучающихся и классных коллективов в жизни школы (участие в подготовке и проведении мероприятий, участие в школьных конкурсах);
- учет участия в конкурсах различного уровня;
- анализ приказов об итогах проведения мероприятий;
- учет анализа воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год;
- оценка классных коллективов на уровень воспитанности и отслеживание динамики данных показателей в сравнении с прошлым учебным годом;
- соответствие результатов воспитания обучающихся критериям целевых ориентиров результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2. В организационный раздел 3 внести дополнения и изменения следующего содержания:

1. Учебный план начального общего образования МАОУ Школа № 99 на 2025-2026 учебный год

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 99 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 99 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – МАОУ Школа № 99), разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ Школа № 99 начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2- 4-х классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40

минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МАОУ Школа № 99 языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (русского) и родного (башкирского) языка, литературного чтения на родном (русском) языке и родном (башкирском) языке, «Государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2025-2026 учебном году реализуется учебный модуль «Основы светской этики». Важнейшей составляющей курса является духовно-нравственное воспитание и развитие личности, принимающей нравственные ценности, принятые в обществе и действующей согласно им, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков, любящей свое Отечество, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

При изучении предметной области «Искусство» учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах изучаются по 0,5 часа в неделю за счет урочной деятельности и по 0,5 часа – за счет внеурочной деятельности.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Труд (технология)». Программа учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «ИКТ», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330). Учебный предмет «Труд (технология)» представлен в объеме 1 час в неделю в 1-4 классах.

При изучении предметной области «Физическая культура» учебный предмет «Физическая культура» в 1-3-х классах изучается по 2 часа в неделю за счет урочной деятельности и по 1 часу – за счет внеурочной деятельности, в 4-х классах – 1 час в неделю за счет урочной деятельности и по 2 часа – за счет внеурочной деятельности.

При изучении предметов «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление учащихся на подгруппы при наполняемости 25 человек и более. При проведении занятий по родному (башкирскому) языку и литературному чтению на родном (башкирском) языке формируются сводные группы обучающихся по учебным параллелям.

В основной образовательной программе НОО предусмотрены занятия по внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения (до 10 часов в неделю по направлениям развития личности). Они могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ Школа № 99.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обязательная часть основной образовательной программы (ООП) начального общего образования составляет 80% от общего объема ООП, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%. Для достижения данного соотношения используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, проектной деятельности и т.д.).

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. **Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в качестве контроля освоения учебного предмета, учебного курса, дисциплины, учебного модуля и (или) образовательной программы предыдущего уровня в форме итогового контроля один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Промежуточная аттестация для ребенка, который осваивает образовательные программы начального общего образования в форме семейного образования, проводится на основании заявления родителей (законных представителей).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ Школа № 99».

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

Класс	Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1-е классы	Русский язык	В конце года	Контрольный диктант
	Математика	В конце года	Контрольная работа
	Литературное чтение	В конце года	Проверка техники чтения
2-4-е классы	Русский язык	Один раз в четверть	Контрольный диктант
	Литературное чтение	Один раз в полугодие	Проверка техники чтения
	Родной язык	Один раз в полугодие	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	Один раз в полугодие	Тест
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Один раз в полугодие	Контрольная работа
	Иностранный язык	Один раз в четверть	Тест
	Математика	Один раз в четверть	Контрольная работа
	Окружающий мир	Один раз в полугодие	Тест
	ОРКСЭ (4 класс)	Один раз в полугодие	Проект
	Труд (технология)	Один раз в полугодие	Творческая работа
	Музыка	Один раз в полугодие	Тест
	Изобразительное искусство	Один раз в полугодие	Творческая работа
	Физическая культура	Один раз в четверть	Сдача нормативов
	В начале и конце года		Комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий (УУД)

Промежуточная аттестация для 1 класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы.

Итоговая отметка за четверть во 2-4 классах определяется как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется в соответствии с правилами математического округления, годовая аттестация определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4года.

**Распределение часов учебного плана начального общего образования
на 2025 – 2026 учебный год (недельное)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Обязательная часть		1а	2а	3а	4аб	всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	1	1	4
	Родной (башкирский) язык					
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном (башкирском) языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	1	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Итого:		21	23	23	23	90
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
На реализацию курсов внеурочной деятельности		5	6	6	6	23
ВСЕГО (часть, формируемая участниками образовательного процесса и внеурочная деятельность)		26	29	29	29	113

Распределение часов учебного плана начального общего образования

на 2025 – 2026 учебный год (годовое)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Обязательная часть		1а	2а	3а	4аб	всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	33	34	34	34	135
	Родной (башкирский) язык					
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном (русском) языке	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном (башкирском) языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Изобразительное искусство	16,5	17	17	17	67,5
	Музыка	16,5	17	17	17	67,5
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	34	236
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Итого:		693	782	782	782	3039
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
На реализацию курсов внеурочной деятельности		165	204	204	204	777
ВСЕГО (часть, формируемая участниками образовательного процесса и внеурочная деятельность)		858	986	986	986	3816

3. План внеурочной деятельности МАОУ Школа № 99 на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 года, регистрационный номер 69976);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ–1290/03);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Данный учебный план определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом возможностей школы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю (до 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования)

МАОУ Школа № 99 (далее - Школа) самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями учебного плана внеурочной деятельности МАОУ Школа № 99 являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные задачи:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные результаты:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - опора на традиции;
 - опора на ценности воспитательной системы школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или

иногое духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Реализуемые направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном», «Орлята России» - направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Вариативная часть

2. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - «Мой мир» направлена формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. направлены на формирование различных видов мышления, развитие интеллектуальных и творческих способностей средствами изучения иностранных языков.

3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Мир искусства» направлена на раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. раскрытие творческих способностей обучающихся, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно- нравственное развитие; **«Театральная студия»** - на развитие творческой, социально активной личности через театральное искусство; **«Спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее»** - направлен на физическое развитие обучающихся, развитие двигательных способностей и культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству, разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.

4. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – направлены на развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
«Разговоры о важном», «Орлята России»	классный час, общественно-полезные практики
«Мир искусства»	факультатив, художественная студия
«Театральная студия»	театральная студия факультатив
«Мой мир»	спортивная студия
Спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее»	

Содержательное направление внеурочной деятельности.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МАОУ Школа № 99.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию *модели плана с преобладанием учебно-познавательного вида деятельности.*

Организация внеурочной деятельности.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие различных сфер деятельности, удовлетворяющих личных потребности и интересы обучающихся, в таких формах, как учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основным принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

В соответствии с санитарными правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации, на сетевом взаимодействии. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей осуществляется педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.), а также педагоги дополнительного образования Школы, педагоги учреждений дополнительного образования города.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников созданы развивающие зоны, что позволяет часть занятий внеурочной деятельности проводить вне учебного кабинета: актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, спортивная площадка на пришкольном участке.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года в сроки, установленные графиками промежуточной аттестации. Содержание проведения промежуточной аттестации определяется направленностью внеурочной деятельности, содержанием программ курсов внеурочной деятельности, в соответствии с результатами освоения курса внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности – «Разговоры о важном», «Орлята России»	Творческие работы, защиты проектов, прохождение треков
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Мой мир»	Портфолио, олимпиады, образовательные игры
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Мир искусства»	Портфолио, творческие работы, защиты проектов, конкурсы, участие в выставках, постановки, спектакли
Спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее»	Портфолио спортивных достижений, олимпиады, эстафеты, соревнования, участие в спортивных днях, сдача норм ГТО

**Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования
(при пятидневной учебной неделе)**

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	1А	1Б	1В	2А	2В	3А	3Г	4А	4Б	4В	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	«Разговоры О важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мой мир»		3	3		3		3			3	15
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мир искусства»	1			1		1		1	1		5
	«Театральная студия»								0,5	0,5		1
	Спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее»								1	1		2
	Всего:	3	5	5	3	4	3	5	4,5	4,5	5	43

**Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования
(при пятидневной учебной неделе)**

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	1А	1Б	1В	2А	2В	3А	3Г	4А	4Б	4В	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	«Разговоры о важном»	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	337
	«Орлята России»	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	337
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мой мир»		99	99		102		102			102	504
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мир искусства»	33			34		34		34	34		169
	«Театральная студия»								17	17		34
	Спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее»								34	34		68
	Всего:	99	165	165	102	170	102	170	153	153	170	1449

3. Календарный учебный график МАОУ Школа № 99 на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка к календарному учебному графику МАОУ Школа № 99 на 2025-2026 учебный год

Календарный учебный график разработан в соответствии с ФООП, предназначен для организации образовательного процесса в МАОУ Школа № 99 в 2025-2026 учебном году в целях обеспечения единого образовательного пространства, синхронизации действия образовательных организаций при проведении мероприятий муниципального и республиканского уровней, создание единого имиджа системы общего образования Республики Башкортостан. Календарный учебный график устанавливает начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34-недельного учебного года для обучающихся 2-9 классов и 33-недельного – для обучающихся 1 классов.

При разработке календарного учебного графика учитывались рекомендации Министерством просвещения Российской Федерации об организации каникул в 2025/26 учебном году, разработанные с учетом вступления в силу с 1 сентября 2025 года приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (письмо от 5 августа 2025 года № ОК-2142/03 «О направлении рекомендаций»).

2025-2026 учебный год для обучающихся по образовательным программам общего образования начинается 1 сентября 2025 года (понедельник) и завершается 26 мая 2026 года (вторник).

Продолжительность учебных четвертей в 2025-2026 учебном году

I четверть	I-IX классы	8 недель	39 учебных дней	01.09-24.10.2025
II четверть	I-IX классы	8 недель	40 учебных дней	05.11-30.12.2025
III четверть	I классы	10 недель	47 учебных дней	12.01-13.02.2026 24.02-27.03.2026
	II-IX классы	11 недель	52 учебных дня	12.01-27.03.2026
IV четверть	I-IX классы	7 недель	35 учебных дней	06.04-26.05.2026
ИТОГО:	I классы	33 недели	161 учебный день	
	II-IX классы	34 недели	166 учебных дней	
Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся *	I классы	33 недели	161 учебных дня	
	II-IX классы	34 недели	166 учебных дней	

*количество дней, подлежащих организации питания обучающихся, подсчитывается путем исключения из учебных периодов нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Количество учебных дней по дням недели

Дни недели	I четверть	II четверть	III четверть		IV четверть	Итого	
			1 класс	2-9 классы		1 класс	2-9 классы
Понедельник	7	8	8	9	7	30	31
Вторник	8	8	10	11	8	34	35
Среда	8	8	10	11	7	33	34
Четверг	8	8	10	11	7	33	34
Пятница	8	8	9	10	6	31	32
Суббота							
ИТОГО	39	40	47	52	35	161	166

Продолжительность каникул:

Осенние	25.10 – 02.11.2025	9 календарных дней
Зимние	31.12.2025 – 11.01.2026	12 календарных дней
<i>Дополнительные для 1-классников</i>	<i>14.02 – 22.02.2026</i>	<i>9 календарных дней</i>
Весенние	28.03 – 05.04.2026	9 календарных дней
Летние	27.05 – 31.08.2026	97 календарных дней
ИТОГО:	1 классы	136 календарных дней
	2-11 классы	127 календарных дней

Распределение дней 2025-2026 учебного года по месяцам

Месяц года		Учебные дни	Выходные дни (суббота, воскресенье)	Дни каникул	Праздничные дни (с предоставление м дня отдыха)	Общее количество дней
Сентябрь		22	8	0	0	30
Октябрь		17	6	7	1	31
Ноябрь		18	8	2	2	30
Декабрь		22	8	1	0	31
Январь		15	5	11	0	31
Февраль	1 кл.	14	4	9	1	28
	2-11 кл.	19	8	0	1	28
Март		18	7	4	2	31
Апрель		19	6	5	0	30
Май		16	8	5	2	31
Июнь		0	0	30	0	30
Июль		0	0	31	0	31

Август		0	0	31	0	31
ИТОГО	1 кл.	161	60	136	8	365
	2-11 кл.	166	64	127	8	365

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1 класс – 33 учебные недели;

– 2–4 классы – 34 учебные недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях.

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель	39
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8 недель	40
III четверть	12.01.2026	13.02.2026	10 недель	47
	24.02.2026	27.03.2026		
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7 недель	35
Итого в учебном году			33 недели	161
Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся*				161

*количество дней, подлежащих организации питания обучающихся, подсчитывается путем исключения из учебных периодов нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

2–4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель	39
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8 недель	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11 недель	52
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7 недель	35
Итого в учебном году			34 недели	166
Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся*				166

2.2. Продолжительность каникул и выходных дней

1 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул и выходных дней в календарных
	Начало	Окончание	

			днях
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Дополнительные каникулы	14.02.2026	23.02.2026	9
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Выходные дни			60
Итого:			196

2–4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Выходные дни			60
Итого:			187

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	6	6	6

4. . Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1–4 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	5–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	по четвертям

5. Расписание звонков и перемен

Расписание звонков и перемен для 1-4 классов

1 классы (1 смена)

1 четверть

№ урока	Время урока	перемены	Длительность урока
1	8.00-8.35	10	35
2	8.45-9.20	20	35
3	9.40-10.15		35

2 четверть

№ урока	Время урока	перемены	Длительность урока
1	8.00-8.35	10	35
2	8.45-9.20	20	35
3	9.40-10.15	20	35
4	10.35-11.10	10	35
5	11.20-11.55		35

3-4 четверти

№ урока	Время урока	перемены	Длительность урока
1	8.00-8.40	10	40
2	8.50-9.30	20	40
3	9.50-10.30	20	40
4	10.50-11.30	10	40
5	11.40-12-20		40

2-3 классы (1 смена)

№ урока	Время урока	Перемена	Длительность урока
1	08.00 – 08.40	5	40
2	08.45 – 09.25	20	40
3	09.45 – 10.25	20	40
4	10.45 – 11.25	20	40
5	11.45 – 12.25	20	40
6	12.45 – 13.25	10	40

4 классы (2 смена)

№ урока	Время урока	перемены	Длительность урока
1	13.35-14.15	10	40
2	14.25-15.05	10	40
3	15.15-15.55	10	40
4	16.05-16.45	10	40
5	16.55-17.35		40

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 99 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Четвертная аттестация, годовая аттестация могут проводиться в следующих формах:

Класс	Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
-------	---------	--	--------------------------------

1-е классы	Русский язык	В конце года	Контрольный диктант
	Математика	В конце года	Контрольная работа
	Литературное чтение	В конце года	Проверка техники чтения
2-4-е классы	Русский язык	Один раз в четверть	Контрольный диктант
	Литературное чтение	Один раз в полугодие	Проверка техники чтения
	Родной язык	Один раз в полугодие	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	Один раз в полугодие	Тест
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Один раз в полугодие	Контрольная работа
	Иностранный язык	Один раз в четверть	Тест
	Математика	Один раз в четверть	Контрольная работа
	Окружающий мир	Один раз в полугодие	Тест
	ОРКСЭ (4 класс)	Один раз в полугодие	Проект
	Труд (технология)	Один раз в полугодие	Творческая работа
	Музыка	Один раз в полугодие	Тест
	Изобразительное искусство	Один раз в полугодие	Творческая работа
	Физическая культура	Один раз в четверть	Сдача нормативов
	В начале и конце года		Комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий (УУД)

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Аттестация в 1 классе проходит на основании результатов обучения в 1 классе без выставления оценок.

Итоговая отметка за четверть во 2-4 классах определяется как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется в соответствии с правилами математического округления, годовая аттестация определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

4.Календарно-тематический план воспитательной работы начального общего образования на 2025-2026 учебный год

ЦЕЛЬ: общая *цель воспитания* в Школе –

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП.

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

№	Организация жизнедеятельности учащихся		Сроки, классы	Ответственные	Отметка о выполнении
	Общешкольные мероприятия	Город., респуб., всеросс., межд.меропр.			
Основные школьные дела					
			СЕНТЯБРЬ		
1	День знаний Торжественная линейка 1 – 4кл		01.09.25	Методист по ВР Кл.рук-ли нач.кл Советник по ВР Тургенева А.А.	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом (акции)		03.09.25	Советник по ВР Тургенева А.А.	
3	Международный		08.09.2025	Советник по ВР	

	День распространения грамотности(проведение акций)			Тургенева А.А.	
4	Международный день памяти жертв фашизма (акции)		10.09.25	Советник по ВР Тургенева А.А.	
5	Мероприятия, посвященные Дню национального костюма (11.09 проведение акций)		11.09.25 1 – 4 кл	Тургенева А.А., уч.баш.языка Кл.рук-ли нач.кл	
6	День здоровья(спорт мероприятие)		19.09.25 1 – 4	Тургенева А.А. Кл.рук-ли нач.кл	
7	Посвящение первоклассников в пешеходы (праздник)		26.09.25 1 кл	Гадельшина А.У. Отряд ЮИД Тургенева А.А.	
8	День дошкольного работника Акция		27.09.25(сб)	Советник по ВР Тургенева А.А.	
			ОКТАБРЬ		
1	Международный День Пожилых людей (Акция Милосердие)		01.10.25	Советник по ВР Тургенева А.А.	
2	Международный День социального педагога		02.10.25	Советник по ВР Тургенева А.А. Социальный педагог Валиева М.М.	
3	День защиты животных (участие в акциях)		04.10.25(сб)	Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	
4	День Учителя (праздничный концерт)		03.10.25	Методист по ВР Набиуллина И.Б., Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	
5	Неделя ко Дню республики (конкурс чтецов, выставка рисунков, тематические кл.часы, информация на уроках, экскурсии)		06.10 – 10.10.25	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая, учитель баш.языка	
6	День отца в России (19.10) (участие в акциях)		13.10 - 17.10.25 (19.10 вс)	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	
7	Посвящение в первоклассники (праздник)		23.10.25	Актив школы Советник по ВР Тургенева А.А.	
8	Международный день школьных библиотек (участие в акциях)		24.10.25	Советник по ВР Тургенева А.А. Евстратова М.И. библиотекарь	
			НОЯБРЬ		
1	День народного единства (участие в акциях, экскурсии в каникулы)		05.11.25 линейка	Кл.рук-ли нач.кл Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	
2	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (участие в акциях)		10.11.25	Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	
3	Всемирный день молодежи		10.11.25	Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	
4	День матери в России (30.11 вс) (проведение акций, выставка поделок)		24 – 28.11.25	Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	
5	День Государственного герба РФ (участие в акциях)		30.11.25	Советник по ВР Тургенева А.А.	
			ДЕКАБРЬ		
1	День математика (проведение поздр.акции)		01.12.25	Советник по ВР Тургенева А.А. кл.рук.нач.шк	
2	Международный День людей с ограниченными возможностями здоровья (участие в акциях)		03.12.25	Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	

3	Неделя «Я – гражданин» (День неизвестного солдата, День героев Отечества, День прав человека) (тематические кл.часы, встречи, экскурсии)		03.12 – 10.12.25	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая, Учитель истории	
4	День добровольца (волонтера) в России (участие в акциях)		05.12.25	Советник по ВР Тургенева А.А. ст.вожатая	
5	Акция «Новогодняя мастерская» конкурс на лучшее оформление класса (подготовка к Новому Году)		16.12 – 20.12.25	Классн. коллективы Актив школы Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	
6	День государственных символов России (участие в акциях)		25.12.25	Советник по ВР Тургенева А.А.	
7	Новогодние праздники (по отдельному графику)		23.12 – 26.12.25	Методист по ВР Кл.рук-ли нач.кл	
			ЯНВАРЬ		
1	День российского студенчества (участие в акции)		26.01.26 (25.01 вс)	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	
2	Международный день без Интернета (участие в акциях)		26.01.26	Советник по ВР Тургенева А.А. Учитель информатики Горшков О.А.	
3	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (участие в акциях)		27.01.26	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Кл.рук-ли нач.кл	
4	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (участие в акциях)		27.01.26	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Кл.рук-ли нач.кл	
			ФЕВРАЛЬ		
1	Оформление «Уголка боевой славы»		03.02 – 05.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
2	День воинской славы России (акции)		03.02.2026 (02.02 вс)	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Кл.рук-ли нач.кл	
3	Встречи с ветеранами ВОВ (уроки мужества, кл.часы)		03.02- 21.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
4	День зимних видов спорта в России (участие в акциях)		07.02.26	Советник по ВР Тургенева А.А.	
5	День книгодарения (акции)		14.02.26	Советник по ВР Тургенева А.А. Евстратова М.И. библиотекарь	
6	День памяти воинов-интернационалистов (1989) (акции, День песни)		14.02.26 (15.02 сб)	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Кл.рук-ли нач.кл	
7	Защитники, вперед! (спорт мероприятие ко Дню защитника Отечества) 1 – 4 кл		11.02.26	Учитель физ-ры., Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Актив школы	
8	Литературная гостиная «Помним, гордимся!» 2 – 4 кл		20.02.26	Кл.рук-ли нач.кл Советник по ВР Тургенева А.А.	
9	Международный день родного языка (акции)		21.02.26	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Кл.рук-ли нач.кл	
			МАРТ		
1	Акция «Весеннее настроение» (подготовка ко Дню 8 Марта)		02.03 – 06.03.26	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	

				Кл.рук-ли нач.кл Актив школы	
2	Межд.жен.день 8 Марта (праздн.меропр)		06.03.26	методист по ВР Набиуллина И.Б. Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	
3	День воссоединения Крыма с Россией (акции)		18.03.26	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Кл.рук-ли нач.кл	
4	Всемирный день поэзии (конкурс чтецов)		19.03.26 (21.03)	Советник по ВР Тургенева А.А. Кл.рук-ли нач.кл	
5	«Прощание с Азбукой» (праздник для 1-х классов)		20.03.26	1А класс Хайбуллина Д.Р., Советник по ВР Тургенева А.А. Актив	
6	Международная акция «Час Земли»		22.03.26	Советник по ВР Тургенева А.А. Кл.рук-ли нач.кл	
			АПРЕЛЬ		
1	Всемирный День здоровья (международный день спорта 06.04) (спортивное мероприятие)		06.04.26 (07.04)	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Актив школы	
2	День космонавтики (участие в акциях)		13.04.26 (12.04 вс)	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Актив школы	
3	День российского парламентаризма (участие в акциях)		27.04.26	Советник по ВР Тургенева А.А.	
			МАЙ		
1	Акция «Ветеран живет рядом» (подготовка ко Дню Победы)		04.05.- 08.05.26	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Актив школы	
2	Акция «Георгиевская лента»		27.04 – 09.05.26	Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая Актив школы	
3	Встречи с ветеранами Вов (кл.часы, уроки мужества)		04.05.- 08.05.26	Кл.рук-ли нач.кл	
4	День Победы (внекл.меропр.)		08.05.26	Методист по ВР Набиуллина И.Б. Советник по ВР Тургенева А.А., ст.вожатая	
5	Возложение цветов к памятникам, обелискам героев ВОВ		08.05 – 09.05.26	Кл.рук-ли нач.кл	
6	Акция «Бессмертный полк»		09.05.26	Общешкольн.	
7	День детских общественных организаций России (участие в акциях)		19.05.26	Советник по ВР Тургенева А.А.	
8	Праздник для уч-ся 4 класса «До свидания, начальная школа!»		25.05.26	Попова Г.Ш., Тюмбарова А.В.	
9	Торжественная линейка с подведением итогов учебного года для 2 – 4 классов		21.05.26	Методист по ВР Вожатый, Кл.рук- ли нач.кл	
			ИЮНЬ		
1	Международный День защиты детей		01.06.26	Начальник ЦДП	
2	День русского языка		06.06.26	Начальник ЦДП	
3	День России		12.06.26	Начальник ЦДП	
4	День памяти и скорби		22.06.26	Начальник ЦДП	
5	День молодежи		27.06.26	Начальник ЦДП	
Классное руководство					
1	Кл.часы по проекту «Только вместе»		1 раз в мес	Кл.рук-ли нач.кл	
2	Кл.часы по тематике ЗОЖ		1 раз в мес	Кл.рук-ли нач.кл	
3	Минутки безопасности		ежедневно	Кл.рук-ли нач.кл	
4	Занятия по ПДД		1 раз в мес	Кл.рук-ли нач.кл	

5	Кл. часы по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми		1 раз в мес	Кл.рук-ли нач.кл	
6	Всероссийский урок ОБЖ		01.09.25 1 – 4 кл	Кл.рук-ли нач.кл	
7	День солидарности в борьбе с терроризмом (линейки, кл.часы) «Беслан...Помним...Скорбим»	Общеросс.меропр.	03.09.25	Кл.рук-ли нач.кл	
8	Всемирный день оказания первой медицинской помощи		13.09.25	Кл.рук-ли нач.кл	
9	День туризма (кл.час)		27.09.25 30.09.25	Кл.рук-ли нач.кл	
10	Классный час ко Дню Республики (в рамках Недели)		06.10 – 10.10.25	Кл.рук-ли нач.кл	
11	Всемирный день психического здоровья		10.10.25	Кл.рук-ли нач.кл	
12	День отца в России (19.10)(участие в акциях)		17.10.25 (19.10 вс)	Кл.рук-ли нач.кл	
13	Классные часы в рамках Недели безопасности		21.10 – 25.10.25	Кл.рук-ли нач.кл	
14	День народного единства (участие в акциях, экскурсии в каникулы)		05.11.25	Кл.рук-ли нач.кл	
15	День сыновей в России		22.11.25	Кл.рук-ли нач.кл	
16	День матери (участие в акциях)		24 - 28.11.25	Классные руководители	
17	Всемирный день ребенка		20.11.25	Классные руководители Социальный педагог Валиева М.М.	
18	Неделя «Я – гражданин» (День неизвестного солдата 03.12, День героев Отечества 09.12) кл.час День героев Отечества День прав человека		09.12 – 12.12.25 11.12.25 10.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
19	Битва за Москву в период ВОв 1941-1945гг	Единый кл.час в рамках недели	05.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
20	Международный День людей с ОВЗ (кл.часы, тематические беседы: Возможности – ограничены, способности – безграничны, Все мы разные, но все мы вместе, Все в твоих руках, И невозможное возможно...) (03.12)		03.12.25	Педагог-психолог Социальный педагог Валиева М.М. Кл.рук-ли нач.кл	
21	Единый классный час День Конституции РБ		24.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
22	День Государственных символов России		25.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
23	Оформление кабинета к Новому Году, Рождеству		15.12 – 22.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
24	День памяти жертв Холокоста (кл.час) (27.01)		27.01 – 29.01.26	Кл.рук-ли нач.кл	
25	Международный день защиты персональных данных		28.01.26	Кл.рук-ли нач.кл	
26	Оформление «Уголка боевой славы»		03.02 – 05.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
27	День воинской славы России		06.02.2026 (02.02 вс)	Кл.рук-ли нач.кл	
28	Встречи с ветеранами ВОв (уроки мужества, кл.часы)		03.02- 21.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
29	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой		03.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
30	Всемирный день балета (07.02сб)		06.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
31	День книгодарения (14.02 сб)		13.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
32	День искусственного интеллекта		13.03.26	Кл.рук-ли нач.кл	
33	Всемирный день защиты прав потребителей (15.03 вс)		16.03.26	Кл.рук-ли нач.кл	
34	День воссоединения Крыма с Россией		18.03.26	Кл.рук-ли нач.кл	
35	Всемирный День театра (выход в театр на каникулах)		27.03.26	Кл.рук-ли нач.кл	
36	Экологические субботы		в теч.месяца по субботам	Кл.рук-ли нач.кл	

37	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой Отечественной войны (кл. час)		20.04.26 (19.04.вс)	Кл.рук-ли нач.кл	
38	День дочерей в России		24.04.26 (25.04.сб)	Кл.рук-ли нач.кл	
39	Праздник Весны и Труда	Единый кл. час	30.04.26 (01.05)	Класс.рук-ли	
40	Встречи с ветеранами ВОВ (кл. часы, уроки мужества)		04.05.- 08.05.26	Кл.рук-ли нач.кл	
41	День российского телевидения		13.05.26	Кл.рук-ли нач.кл	
42	Международный день музеев (кл. час)		18.05	Кл.рук-ли нач.кл	
43	Классные часы в рамках Недели безопасности		19.05 – 26.05.26	Кл.рук-ли нач.кл	
Самоуправление					
			СЕНТЯБРЬ		
1	Акция «Милосердие» (ко Дню Пожилых)		22.09 – 30.09.25	Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
			ОКТАБРЬ		
1	Акция «Школьные годы чудесные: напиши письмо учителю» (подготовка Дню Учителя)		25.09 – 02.10.25	Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
2	День отца (участие в акциях)		13 – 17.10.25	Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
3	Посвящение в первоклассники (праздник)		23.10.25	Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
			НОЯБРЬ		
1	Акция «Мамино сердце» (подготовка ко Дню матери)		24.11 – 28.11.25	Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
			ДЕКАБРЬ		
1	Акция «Новогодняя мастерская» конкурс на лучшее оформление класса (подготовка к Новому Году)		15.12 – 20.12.25	Классн. коллективы Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
			ЯНВАРЬ		
1		Участие в конкурсах	В теч месяца	Методист по ВР, ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
			ФЕВРАЛЬ		
1	Акция «Ветеран живет рядом» (подготовка к празднику День Защитника Отечества)		02.02.- 21.02.26	ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А. Актив школы	
			МАРТ		
1	Акция «Весеннее настроение» (подготовка к Дню 8 Марта)		02.03 – 06.03.26	ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А. Актив школы	
			АПРЕЛЬ		
1	Экологические акции (уборка территории)	Экосуббота	в теч месяца	Актив школы ст.вожатая, Советник по ВР Тургенева А.А.	
			МАЙ		
1	Акция «Ветеран живет рядом» (подготовка ко Дню Победы)		04.05.- 08.05.26	ст.вожатая, Советник по ВР	

				Тургенева А.А.Актив школы	
2	Акция «Георгиевская лента»		27.04 – 09.05.26	Актив школы	
Профориентация					
1	Кл.часы по проекту «Только вместе»		1 раз в мес	Кл.рук-ли нач.кл	
2	День среднего профессионального образования		02.10.2025	Кл.рук-ли нач.кл Педагог-психолог Ахмадиева Д.И.	
3	Международный день врача		06.10.25		
4	День работников заповедников и национальных парков		14.10.25		
5	День работника транспорта		20.11.25		
6	День работника органов безопасности РФ		20.12.25		
7	День энергетика		22.12.25		
8	Международный день кино		28.12.25		
9	Всемирный день таможенника		26.01.26		
10	День гражданской авиации		09.02.26		
11	Всемирный день писателя		03.03.26		
12	Всемирный день инженерии		04.03.26		
13	День работника культуры		25.03.26		
14	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф		26.04.26		
15	День работника скорой медицинской помощи		27.04.26		
16	День пожарной охраны		30.04.26		
Взаимодействие с родителями					
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий		В теч мес	Кл.рук-ли нач.кл	
2	Формирование общешкольного родительского комитета;		первая неделя сентября	Администрация Кл.рук-ли нач.кл	
3	Участие родителей в работе Управляющего совета школы		В теч мес	Председатель родительского комитета школы	
4	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, группу родителей через МАХ, госпаблики		В теч мес	Кл.рук-ли нач.кл	
5	Информирование и взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся посредством электронного журнала		В теч мес	Кл.рук-ли нач.кл	
6	Индивидуальные консультации		В теч мес	Кл.рук-ли нач.кл	
7	Индивидуальная работа с родителями семьями-мигрантами		В теч мес	Кл.рук-ли нач.кл педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
8	Совместные с детьми экскурсии		По плану классных руководителей, плану района	Кл.рук-ли нач.кл Советник по ВР	
9	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану СП	Председатель СП	
10	Встречи родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с приглашенными специалистами: социальными работниками, педиатром, медицинскими работниками, инспекторами ПДН, ЦОБ, ГИБДД		В теч мес	Администрация Кл.рук-ли нач.кл	
11	Родительские собрания		сентябрь октябрь	Кл.рук-ли нач.кл Администрация	
12	Консультации психолога, социального педагога		В теч мес	Кл.рук-ли нач.кл психолог, социальный педагог	
Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей					
1	Составление банка данных по семьям		01 –	социальный	

			12.09.25	педагог Валиева М.М.	
2	Заседание СПС		16.09.25	специалисты СПС	
3	Оказание консультативной помощи законным представителям		по запросу и по результатам наблюдений	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
4	Индивидуальная работа с детьми		по плану специалисто в и по запросу	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
5	Работа с классными коллективами (групповая)		по плану специалисто в и по запросу	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
6	Мониторинг успеваемости, четвертные итоги		в течение учебной четверти	классные руководители	
7	Заседание СПС (по итогам четверти, года)		в каникулы	специалисты СПС	
Детские общественные объединения					
			СЕНТЯБРЬ		
1	ПДД – Посвящение первоклассников в пешеходы		26.09.25	ЮИД руководитель отряда Гадельшина А.У., Советник по ВР Тургенева А.А.	
2	Занятия ДЮП		1 раз в мес	ответственный за работу ДЮП Гадельшина А.У.,	
3	Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!»		сентябрь По плану ГИБДД	Отряд ЮИД, Гадельшина А.У., ответственный за профилактику ДДТТ Набиуллина И.Б. Кл.рук-ли нач.кл	
4	Участие в акциях РДДМ, проект Орлята России		в теч года	ст.вожатая Тургенева А.А. Советник по ВР Тургенева А.А.	
			ОКТАБРЬ		
5	ПДД для 2 классов Пожарная безопасность		23.10.25	ЮИД ДЮП	
			НОЯБРЬ		
6	ПДД для 3 классов Пожарная безопасность		27.11.25	ЮИД ДЮП	
			ДЕКАБРЬ		
7	ПДД для 4 классов Пожарная безопасность		18.12.25	ЮИД ДЮП	
			ЯНВАРЬ		
8	ПДД для 1 классов Пожарная безопасность		29.01.26	ЮИД ДЮП	
			ФЕВРАЛЬ		
9	ПДД для 2 классов Пожарная безопасность		26.02.26	ЮИД ДЮП	
			МАРТ		
10	ПДД для 3 классов Пожарная безопасность		19.03.26	ЮИД ДЮП	
			АПРЕЛЬ		
11	ПДД для 4 классов Пожарная безопасность		23.04.26	ЮИД ДЮП	
			МАЙ		
12	День детских общественных организаций России (участие в акциях)		19.05.26	Советник по ВР Тургенева А.А.	
13	Единый день ПДД		21.05.26	ЮИД	
Профилактика и безопасность					
			СЕНТЯБРЬ		
1	Месячник Безопасности детей	Месячник по РБ	12.08 –	Методист по ВР	

	(по отдельному плану)		12.09.25		
2	Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!»		12.08 – 12.09.25	Отряд ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ, Кл.рук-ли нач.кл	
3	- Ознакомление учащихся с Правилами внутреннего распорядка школы - Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.		Первая неделя сентября	Кл.рук-ли нач.кл	
4	Работа с детьми из семей мигрантов		сентябрь	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
5	Разработка схемы безопасного маршрута из дома в школу «Дом-Школа-Дом»		первая неделя сентября	Кл.рук-ли нач.кл Ответственный профилактику ДДТТ	
6	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся		Сентябрь	Кл.рук-ли нач.кл, учитель ОБЗиР	
7	Всероссийский урок ОБЖ		01.09.25	Кл.рук-ли нач.кл	
			ОКТАБРЬ		
1		Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	25.10.25	учитель информатики кл рук-ли	
2	Неделя безопасности детей (кл.часы с приглашением соц.педагога, психологов, встречи с инспекторами ОДН,ГИБДД, ПЧ) Инструктаж по ТБ во время каникул		21.10 - 25.10.25	Кл.рук-ли нач.кл Соц.педагог Педагог-психолог	
3	Работа с детьми из семей мигрантов		октябрь	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
			НОЯБРЬ		
1	Работа с детьми из семей мигрантов		ноябрь	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
2	Профилактика ЗОЖ		14.11.25	Кл.рук-ли нач.кл Соц.педагог Педагог-психолог Ахмадиева Д.И.	
			ДЕКАБРЬ		
1	Работа с детьми из семей мигрантов		декабрь	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
2	Неделя безопасности (кл.часы с приглашением соц.педагога, психологов, встречи с инспекторами ПДН,ГИБДД, ПЧ)		23.12 – 27.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
3	Инструктаж по ТБ во время каникул		23.12 – 27.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
			ЯНВАРЬ		
1	Работа с детьми из семей мигрантов		январь	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
2	Инструктаж по ТБ на начало 3 четверти и 2 полугодия		12.01.26	Кл.рук-ли нач.кл	
			ФЕВРАЛЬ		
1	Работа с детьми из семей мигрантов		февраль	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог	

				Валиева М.М.	
2	Инструктаж по правилам поведения во время выхода на мероприятия, участия в мероприятиях		04.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
			МАРТ		
1	Работа с детьми из семей мигрантов		март	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
2	Неделя безопасности детей (кл.часы с приглашением соц.педагога, психологов, встречи с инспекторами ОДН,ГИБДД, ПЧ)		23.03- 27.03.26	Кл.рук-ли нач.кл Соц.педагог	
3	Инструктаж по ТБ во время каникул		23.03- 27.03.26	Кл.рук-ли нач.кл	
			АПРЕЛЬ		
1	Работа с детьми из семей мигрантов		апрель	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
2	День пожарной охраны – урок ОБЖ	Единый кл.час	30.04.26	Класс.рук-ли	
			МАЙ		
1	Работа с детьми из семей мигрантов		май	педагог-психолог Ахмадиева Д.И. соц.педагог Валиева М.М.	
2	Инструктаж по ТБ во время каникул		18.05 – 22.05.26	Кл.рук-ли нач.кл	
Внешкольные мероприятия					
1	Посещение концертов, спектаклей, музеев, выставок, киносеансов		в теч года	По плану кл.рук- лей По плану района	
2	Сезонные экскурсии на природу		в теч года	По плану кл.рук- лей	
Организация предметно-пространственной среды					
			СЕНТЯБРЬ		
1	Экологическая акция «Чистый город» (санитарная пятница, субботники)		19.09 4 кл	Зам.по АХЧ Кл.рук-ли нач.кл Учителя- предметники	
			ОКТАБРЬ		
2	Выставка рисунков ко Дню Учителя «Школьные годы чудесные»		29.09 - 03.10.25	Рук.ШМО нач.классов Дроздова Р.Р.	
3	Выставка рисунков, посвященная Дню Республики		06.10 – 10.10.25	Рук.ШМО нач.классов Дроздова Р.Р.	
4	Выставка поделок из природного материала «Подарки осени» 1 – 4 кл		20.10 – 24.10.25	Кл.рук-ли нач.кл	
			НОЯБРЬ		
5	Выставка творческих работ ко Дню матери «Сюрприз для мамы» (1 – 4 кл)		24.11 – 28.11.25	Кл.рук-ли нач.кл	
			ДЕКАБРЬ		
6	Оформление школы, классов к Новому году		15.12 – 22.12.25	Кл.рук-ли нач.кл, актив, вожатый	
			ЯНВАРЬ		
7	Фотозоны к Новому году и Рождеству		01.01.26 07.01.26	Кл.рук-ли нач.кл, актив, вожатый	
8	Выставка рисунков «Зимние узоры»		19.01- 30.01.26	Рук.ШМО нач.классов Дроздова Р.Р.	
			ФЕВРАЛЬ		
9	Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества» (нач.классы)		09.02- 20.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
			МАРТ		
10	Выставка творческих работ «Весеннее настроение»		02.03 – 06.03.26	Рук.ШМО нач.классов	

				Дроздова Р.Р.	
			АПРЕЛЬ		
11	Выставка рисунков «Мы – поколение ЗОЖ»		06.04 - 10.04.26	Рук.ШМО нач.классов Дроздова Р.Р.	
			МАЙ		
12	Выставка рисунков «Моя семья» (ко Дню Семьи)		11.05 – 15.05.26	Рук.ШМО нач.классов Дроздова Р.Р.	
			ИЮНЬ		
13	День молодежи		27.06.26	Набиуллина И.Б.	
			ИЮЛЬ		
14	День семьи, любви и верности		08.07.26	Набиуллина И.Б.	
15	День ВМФ		27.07.26	Набиуллина И.Б.	
			АВГУСТ		
16	День физкультурника		09.08.26	Набиуллина И.Б.	
17	День Государственного флага РФ		22.08.26	Набиуллина И.Б.	
18	День воинской славы России		25.08.26	Набиуллина И.Б.	
19	День российского кино		27.08.26	Набиуллина И.Б.	
Социальное партнерство					
1	МБОУ ДО ЭБЦ Лидер Эко		секции на базе школы	Кл.рук-ли нач.кл	
2	ДДТ «Салют», «Новатор», «Зенит» «Факел»,		участие в конкурсах, мероприяти х, посещение секций	Кл.рук-ли нач.кл	
3	ДК «Химик», кинотеатр «Синема 5», ГДК, детская филармония		посещение мероприятий	Кл.рук-ли нач.кл	
4	библиотеки района		посещение мероприятий	Кл.рук-ли нач.кл	
5	ОДН МВД, ЦОБ, ГИБДД		работа согласно совместного плана	методист по ВР Набиуллина И.Б., ответственный за профилактику ДДТТ	
6	КДН и ЗП		ответы на запросы	социальный педагог Валиева М.М.	
7	отдел опеки и попечительства		ответы на запросы	социальный педагог Валиева М.М.	
8	ЦППМСП «Саторис»		проведение занятий на базе школы по заявке	педагог-психолог Ахмадиева Д.И.	
9	наркодиспансер		работа согласно совместного плана	социальный педагог Валиева М.М.	
Внеурочная деятельность					
1	<u>Разговоры о важном</u> - Зачем человеку учиться? - Русский язык в эпоху цифровых технологий - Цифровой суверенитет страны - Мирный атом. День работника атомной пром-ти - О творчестве. Ко Дню музыки - Что такое уважение? Ко Дню учителя - Как понять друг друга разным поколениям? - О городах России. Ко Дню народного единства - Общество безграничных возможностей - Селекция и генетика. К 170-летию И.В.Мичурина - Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога - Профессия жизнь спасать		в теч года 1 раз в нед 01.09.25 08.09.25 15.09.25 22.09.25 29.09.25 06.10.25 13.10.25 20.10.25 05.11.25 10.11.25 17.11.25 24.11.25 01.12.25 08.12.25 15.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	

	- Домашние питомцы. Всемирный День питомца - Россия – страна победителей. Ко Дню Героев Отечества - Закон и справедливость. Ко Дню Конституции - Совесть внутри нас - Календарь полезных дел. Новогоднее занятие - Как создают мультфильмы? Анимация, мультипликация - Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи - Как создавать свой бизнес? - Есть ли у знания границы? Ко Дню науки - Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? - Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества - День наставника - Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России - Как справляться с волнением? - 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики - Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки - Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда - Песни о войне. Ко Дню Победы - Ценности, которые нас объединяют		22.12.25 29.12.25 12.01.26 19.01.26 26.01.26 02.02.26 09.02.26 16.02.26 24.02.26 23.03.26 06.04.26 13.04.26 20.04.26 27.04.26 04.05.26 25.05.26		
2	Школьная театральная студия		1 раз в нед	Хайбуллина Д.Р.	
3	Орлята России		1 раз в нед	Кл.рук-ли нач.кл	
Урочная деятельность					
1	Предметные недели		В теч.года	Учителя-предметники	
2	Участие в ВсОШ по предметам		В течение сентября-октября	Учителя-предметники	
3	Участие в предметной олимпиаде Кубок Ю.А.Гагарина		В течение октября-ноября	Учителя-предметники	
4	Применение различных типов урока (квест, урок-лаборатория, урок экскурсии и др.)		В течение года	Учителя-предметники	
5	Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом		В течение года	Учителя-предметники	
6	День окончания Второй миров.войны (информация на уроках)		03.09.25	Кл.рук-ли нач., с приглас. уч.истории	
7	213 лет со дня Бородинского сражения		07.09.2025(вс) 08.09.25	Кл.рук-ли нач.	
8	Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информация на уроках)		10.09.25	Кл.рук-ли нач.кл Учитель истории	
9	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)		11.09.25	Кл.рук-ли нач.кл Учитель истории	
10	День танкиста		14.09.25(вс) 15.09.25	Кл.рук-ли нач.кл	
11	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)		21.09.25(вс) 19.09.25	Кл.рук-ли нач.кл Учитель истории	
12	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде)		21.09.25(вс) 19.09.25	Кл.рук-ли нач.кл Учитель истории	

	императором Александром II 21 сентября 1862г.)				
13	День работников леса		21.09.25(вс) 18.09.25	Кл.рук-ли нач.кл	
14	День туризма (информация на уроках)		27.09.25(сб) 26.09.25	Кл.рук-ли нач.кл., учитель географии	
15	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запор.обл., Херс.обл. с РФ		30.09.25	Кл.рук-ли нач.кл Учитель истории	
16	Международный день музыки (информация на уроках)		01.10.25	Кл.рук-ли нач.кл учитель музыки Исламова Л.В.	
17	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957))		04.10.25(сб) 03.10.25	Кл.рук-ли нач.кл	
18	День космических войск		04.10.25(сб) 03.10.25	Кл.рук-ли нач.кл	
19	День защиты животных (информация на уроках)		04.10.25(сб) 03.10.25	Кл.рук-ли нач.кл учитель биологии Набиуллина И.Б.	
20	Всемирный день архитектуры		06.10.25	Кл.рук-ли нач.кл	
21	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ(1943)		09.10.25	Кл.рук-ли нач.кл	
22	Всероссийский день чтения		09.10.25	Кл.рук-ли нач.кл библиотекарь Евстратова М.И.	
23	Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки)		25.10.25(сб) 24.10.25	библиотекарь Евстратова М.И.	
24	День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции(1941))		07.11.25	Кл.рук-ли нач.кл	
25	День Сибири		08.11.25	Кл.рук-ли нач.кл	
26	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма		09.11.25	Кл.рук-ли нач.кл	
27	Международный день энергосбережения		11.11.25	Кл.рук-ли нач.кл	
28	Международный день слепых		13.11.25	Кл.рук-ли нач.кл	
29	День ракетных войск и артиллерии		19.11.25	Кл.рук-ли нач.кл	
30	День начала Нюрнбергского процесса (информация на уроках)		20.11.25	Кл.рук-ли нач.кл Учитель истории Борейко Л.Г.	
31	День Государственного герба РФ (информация на уроках)		30.11.25(вс) 01.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
32	Международный день защиты информации		30.11.25(вс) 01.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
33	День математика		01.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
34	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)		01.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
35	Битва за Москву в период ВОв 1941-1945гг		05.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
36	День героев Отечества		09.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
37	День прав человека (информация на уроках)		10.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
38	День Конституции РФ (информация на уроках)		12.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
39	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790)		24.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
40	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (информация на уроках)		25.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
41	300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге (1726)		07.01.26	Кл.рук-ли нач.кл	

42	День заповедников и национальных парков России		11.01.26	Кл.рук-ли нач.кл	
43	День российской печати		13.01.26	Кл.рук-ли нач.кл	
44	Международный день без Интернета		26.01.26	Кл.рук-ли нач.кл	
45	Всемирный день балета		07.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
46	Международный День родного языка (информация на уроках)		20.02.26 (21.02 сб)	Кл.рук-ли нач.кл	
47	Книжная выставка «На страже Родины»		02.02- 20.02.26	библиотекарь Евстратова М.И.	
48	День Арктики		28.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
49	Международный день рек		14.03.26	Кл.рук-ли нач.кл	
50	День выхода человека в открытый космос(1965)		18.03.26	Кл.рук-ли нач.кл	
51	Международный день лесов		21.03.26	Кл.рук-ли нач.кл	
52	Всемирный день поэзии		20.03.26 (21.03 сб)	Кл.рук-ли нач.кл Библиотекарь Евстратова М.И.	
53	Час Земли		25.03.26	Кл.рук-ли нач.кл	
54	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)		18.04.26	Кл.рук-ли нач.кл	
55	День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции		12.05.26	Кл.рук-ли нач.кл	
56	День Черноморского флота ВМФ России		13.05.26	Кл.рук-ли нач.кл	
57	День Интернета		17.05.26	Кл.рук-ли нач.кл	
58	День славянской письменности и культуры (информация на уроках)		25.05.26 (24.05 вс)	Кл.рук-ли нач.кл	
		Юбилейные даты			
1	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г.С.Титова (1935–2000) (информация на уроках)		11.09.25	Кл.рук-ли нач.кл	
2	135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А.В.Свешникова (1890–1980) (информация на уроках музыки)		11.09.25	Кл.рук-ли нач.кл	
3	280лет со дня рождения русского полководца М.И.Кутузова (1745–1813) (информация на уроках)		16.09.25	Кл.рук-ли нач.кл	
4	125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И.Ожегова (1900–1964) (информация на уроках русского языка, литерат.чтения)		22.09.25	Кл.рук-ли нач.кл библиотекарь Евстратова М.И.	
5	130 лет со дня рождения российского военачальника А.М.Василевского (1895–1977) (информация на уроках)		30.09.25	Кл.рук-ли нач.кл	
6	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (1895 – 1925) (информация на уроках)		03.10.25	Кл.рук-ли нач.кл библиотекарь Евстратова М.И.	
7	130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р.Зорге (1895 – 1944) (информация на уроках)		04.10.25	Кл.рук-ли нач.кл	
8	80 лет со дня рождения российского актера, режиссера, сценариста Н.С.Михалкова (р.1945) (информация на уроках)		21.10.25	Кл.рук-ли нач.кл	
9	155 лет со дня рождения русского писателя и поэта, лауреата Нобелевской премии И.А.Бунина (1870 – 1958) (информация на уроках)		22.10.25	Кл.рук-ли нач.кл библиотекарь Евстратова М.И.	
10	150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К.Ф.Юона (1875 – 1958) (инф. на уроках)		24.10.25	Кл.рук-ли нач.кл библиотекарь	

12	295 лет со дня рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (информация на уроках)		13(24).11.25	Кл.рук-ли нач.кл	
13	255 лет со дня рождения И.Ф.Круженштерна, русского мореплавателя, адмирала (1170 – 1846) (информация на уроках)		19.11.25	Кл.рук-ли нач.кл	
14	День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И.Даля (1801 – 1872)) (информация на уроках)		22.01.25	Кл.рук-ли нач.кл библиотекарь Евстратова М.И.	
15	215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И. Пирогова (1810 – 1881) (информация на уроках)		25.11.25	Кл.рук-ли нач.кл	
16	145 лет со дня рождения русского поэта А.А.Блока (информация на уроках)		28.11.25	Кл.рук-ли нач.кл библиотекарь Евстратова М.И.	
17	80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н.И.Руслановой (1943- 2021) (информация на уроках)		05.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
18	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я.Шаинского (1925 – 2017) (информация на уроках)		12.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
19	90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С.С.Дружининой (род.1935) (инф. на уроках)		16.12.25	Кл.рук-ли нач.кл	
20	120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А.Г.Стаханова (инф. на уроках)		03.01.26	Кл.рук-ли нач.кл	
21	200 лет со дня рождения русского писателя М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889) (инф.на уроках)		28.05.26	Кл.рук-ли нач.кл	
22	185 лет со дня рождения русского историка В.О.Ключевского (1841 – 1911) (инф.на уроках)		28.01.26	Кл.рук-ли нач.кл	
23	175 лет со дня рождения российского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И.Д.Сытина (1851 – 1934) (информация на уроках)		05.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
24	180 лет со дня рождения русского живописца В.Е.Маковского (1846 – 1920) (инф.на уроках)		07.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
25	120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М.Джалиля (1906 – 1944) (инф. на уроках)		15.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
26	195 лет со дня рождения русского писателя Н.С.Лескова (1831 – 1895) (инф.на уроках)		16.02.26	Кл.рук-ли нач.кл	
27	День рождения русского педагога К.Д.Ушинского (1823 – 1870) (инф.на уроках)		02.03.26	Кл.рук-ли нач.кл	
28	160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в Росс научной физической школы П.Н.Лебедева (1866 – 1912) (инф.на уроках)		08.03.26	Кл.рук-ли нач.кл	
29	170 лет со дня рождения русского художника М.А.Врубеля (1856 – 1910) (инф.на уроках)		17.03.26	Кл.рук-ли нач.кл	
30	120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К.И.Шульженко (1906 – 1984) (инф.на уроках)		24.03.26	Кл.рук-ли нач.кл	
31	120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А.С.Яковлева (1906 – 1989) (инф.на уроках)		01.04.26	Кл.рук-ли нач.кл	
32	190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В.Склифосовского (1836 – 1904) (инф. на уроках)		06.04.26	Кл.рук-ли нач.кл	
33	340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н.Татищева (1686 – 1750)		29.04.26	Кл.рук-ли нач.кл	
34	120 лет со дня рождения русского хирурга, профессора, академике АМН СССР		24.05.26	Кл.рук-ли нач.кл	

	А.А.Вишневого (1874 – 1948) (инф. на уроках)				
Школьные медиа					
1	Создание видеороликов для Работы школьного ТВ «Мир Школы 99»		1 раз в месяц отчет по экскурсиям, праздникам	Кл.рук-ли нач.кл под руководством Руководителя школьных медиа	
2	подготовка информации для школьной газеты		1 раз в месяц отчет по экскурсиям, праздникам	Кл.рук-ли нач.кл	